

A continuación encontrarás una serie de valores. Contestá en una escala del 1 al 7 cuánto de importante son esos valores para vos. Recordá utilizar los valores intermedios, no sólo 1 y 7.

| | | Nada importante | Poco importante | Algo importante | Importante | Bastante importante | Muy importante | Lo más importante |
|----|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------|---------------------|----------------|-------------------|
| 1 | Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Recibir elogios de las demás personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Ser admirado por los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Defender los derechos de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Pertenecer o participar en organizaciones sociales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Responder a las necesidades de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Ser sincero con los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | Luchar contra las injusticias sociales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 | Participar en algún grupo comprometido socialmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 | Buscar cualquier oportunidad para divertirse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 | Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | Divertirse a toda costa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 | Trabajar para el bienestar de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 | Ser leal y fiel con los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18 | Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 | Que las demás personas me admiren | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | No culpar a otros de nuestros errores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 | Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22 | Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Hacer cosas que resulten placenteras para uno mismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 | Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

- Subescalas de primer orden:

Compromiso social: ítem 5+ ítem 6+ ítem12 (3-21).

Prosocialidad: ítem7 + ítem 8 + ítem 16 (3-21).

Justicia e igualdad: ítem4 + ítem 10 + ítem 11 (3-21).

Honestidad: ítem9 + ítem17+ ítem18 (3-21).

Integridad: ítem14 + ítem 22 + ítem 24 (3-21).

Responsabilidad: ítem1+ ítem 20+ ítem 21 (3-21).

Reconocimiento social: ítem2+ ítem 3+ ítem 19(3-21).

Hedonismo: ítem13 + ítem 15 + ítem 23(3-21).

Los valores en la adolescencia

Selección de Oliva y cols. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Junta de Andalucía

Los valores son creencias subjetivas vinculadas a la emoción, de naturaleza abstracta y con un componente claramente motivacional, ya que representan objetivos deseables que se intentan alcanzar. Además, sirven de guía tanto para la acción como para la evaluación de comportamientos o sucesos que ocurren a nuestro alrededor. Aunque la influencia de los valores sobre la conducta no es ni simple ni unidireccional, los valores, al igual que las necesidades, otorgan mayor o menor importancia a posibles acciones, haciéndolas más o menos probables.

Aunque existen claras influencias culturales sobre los valores, también hay diferencias interindividuales dentro de una misma cultura en cuanto a la importancia atribuida a los mismos, y son las circunstancias en las que transcurre la vida de las personas (educación, familia, vecindario, trabajo) las que determinan esta importancia. Uno de los primeros trabajos en evidenciar esta relación fue el llevado a cabo por Kohn (1969), que encontró relación entre el tipo de profesión desempeñada y los valores sostenidos, ya que mientras que los trabajadores manuales priorizaban la conformidad a las normas, quienes ejercían profesiones más liberales se decantaban por la curiosidad o la creatividad. También son abundantes los estudios que han hallado relación entre el nivel educativo y los valores o entre tipos de educación tanto familiar como escolar y valores adolescentes.

Tal vez Erik Erikson haya sido uno de los primeros autores en destacar la importancia que la adquisición de valores durante la adolescencia tiene de cara a la formación de la personalidad. Para este autor la tarea fundamental de la adolescencia es la adquisición por parte de chicos y chicas de una serie de valores y compromisos en un proceso de búsqueda y crisis que culminaría con el logro de la identidad personal. Según Erikson, tras la pubertad tendría lugar una crisis de identidad como consecuencia de la transición de la niñez a la adolescencia y de todos los cambios propios de esa etapa, que llevarían a chicos y chicas a experimentar un sentimiento de despersonalización y extrañeza de sí mismos. Este estado de crisis, con la búsqueda correspondiente, proporcionaría al adolescente el impulso necesario para la construcción de una identidad propia en la que los valores ocuparían un lugar privilegiado.

Los valores sostenidos por chicos y chicas constituyen importantes activos internos que contribuyen de forma sustancial al desarrollo y adquisición de competencias. Valores tales como la prosocialidad, la igualdad y justicia social, la integridad, la honestidad o la responsabilidad, sin duda, constituyen importantes recursos que deben ser promovidos y que pueden llevar a una mayor participación cívica en beneficio de la sociedad.

Junto a esos valores con una valencia claramente positiva, podemos considerar otros con valencia neutra o incluso negativa, como podrían ser el hedonismo, o la búsqueda de reconocimiento y éxito personal, que podrían ser considerados contra-valores. Así, un estudio llevado a cabo en España por la Federación de Ayuda a la Drogadicción encontró una mayor probabilidad de consumir drogas entre los jóvenes con valores hedonistas y preocupados por vivir el presente y disfrutar al máximo, mientras que los valores altruistas o prosociales protegían frente a dicho consumo.